




*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: [gidnasium7@volgadm.ru](mailto:gidnasium7@volgadm.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
МОУ гимназии № 7  
протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие  
приказом директора  
МОУ гимназии № 7  
от «24» сентября 2024г. № 215 ОД  
Директор МОУ гимназии № 7  
  
И.Г. Салагина  
«24» сентября 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Учение без ограничений»  
(2024-2025 уч. год)**

Программу составила Клянова Полина  
Сергеевна, советник по воспитанию

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учение без ограничений» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ Гимназии № 7 в 2024-2025 уч.г., предоставляемых сверх установленного муниципального задания, на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Предназначен данный курс для обучающихся 1-х, 2-х и 3-х классов общеобразовательной школы.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

*Нормативно-правовой и документальной основой программы «Учение без ограничений» являются:*

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);
- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере школьного образования.

Программа «Учение без ограничений» относится к парциальным учебным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

В качестве методологической основы выступают системный (П. П. Капустин, Ю.А. Конаржеский, П.И. Третьяков, Т. И Шамова) и личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Д.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, П.Я. Гальперин, М.В. Давер, А.К. Дусавицкий, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская) подходы к развитию, формированию и воспитанию личности).

**Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на 28 занятий, 1 занятие в неделю по 40 минут.

### **Актуальность программы:**

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет систему новых требований к структуре и результатам образовательной программы. В данном контексте существенно повышается значимость оказания логопедической помощи в школе детям, которые испытывают трудности в обучении и нуждаются в оказании им квалифицированной коррекционной помощи.

В соответствии с современными требованиями программа:

- соответствует принципам развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

Направленность программы:

обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста, сформировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

### **Общая характеристика курса:**

Программа «Учение без ограничения» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности школьника.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого и самостоятельной деятельности детей

*Основная цель курса:* помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо-речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

*Основная задача:* способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

*Область применения программы:*

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1-3 класс);

*Сроки освоения программы:* 1- год обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

*Программа рассчитана на 28 часов занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;*

*Содержание программы* интегрирует следующие направления, представленные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»: познавательно-речевое, социально-личностное.

*Основные цели познавательно-речевого развития:* формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных этапов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

*Основные цели социально-личностного развития:* формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме группового занятия.

**Результаты освоения курса:**

При проведении логопедической работы необходимо проведение текущей и итоговой диагностики учащихся для определения результативности проведенной работы. Сроки проведения диагностики: конец декабря и начало апреля.

Примерные результаты проведенной работы:

**Личностные:**

1. Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий;
2. Владение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);
3. Выполнение инструкций взрослого, действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции;
4. Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

**Метапредметные:**

1. Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи;
2. Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
3. Уровень развития successивных функций: дни недели, времена года;
4. Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений.

**Предметные результаты:**

1. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи;
2. Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;
3. Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;
4. Различение и выделение звуков на фоне слова;
5. Умение делить слово на части;

6. Умение называть героев текста определять последовательность событий, восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

#### **Содержание курса:**

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти, и мышления. Игровые упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ). Дети охотно и быстро выполняют их. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов и в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Практика показывает, что многие виды заданий первоначально стоит потренировать у доски. Например, при составлении слов (игра "Составь слова").

Упражнения "Составь словосочетание", "Выбери признак", "Подбери родственное слово" и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела "Развитие индивидуальных качеств учащихся" уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

#### Календарно тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Этапы в содержании работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Кол-во часов
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.	1
2.	Постановка звука С	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	1

<p>3. Автоматизация звука С;</p> <p>а) в прямом слоге в начале слова;</p> <p>б) в прямом слоге в середине слова;</p> <p>в) в закрытом слоге;</p> <p>г) в сочетании с согласными</p> <p>д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.</p>	<p>Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, пе-сок, столы.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.</p>	<p>1</p>
<p>4. Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).</p>	<p>Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.</p>	<p>1</p>
<p>5. Постановка звука З и автоматизация его</p>	<p>Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение.</p>	<p>1</p>
<p>6. Постановка звука Зь и автоматизация его</p>	<p>Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.</p>	<p>1</p>
<p>7. Дифференциация звуков С и З</p>	<p>Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение.</p>	<p>1</p>



<p>8. Постановка звука Ц и его автоматизация:</p> <p>а) в закрытом слоге;</p> <p>б) в прямом слоге;</p> <p>в) в играх, стихах, чтении, пересказе.</p>	<p>Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определить место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.</p>	1
<p>9. Дифференциация звуков Ц-ТЬ-С</p>	<p>Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.</p>	1
<p>10. Постановка звука Ш</p>	<p>Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове.</p>	1
<p>11. Автоматизация звука Ш</p>	<p>Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.</p>	1
<p>12. Постановка звука Ж и автоматизация его</p>	<p>Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них</p>	1
<p>13. Автоматизация правильной артикуляции звука</p>	<p>Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на</p>	1

	Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.	
14.	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	1
15.	Дифференциация звуков З-Ж	Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки.	1
16.	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Ч среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.	1
17.	Дифференциация звуков С-Ч	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	1
18.	Дифференциация звуков Ч-Ц	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепить понятия мягкости и твердости этих звуков.	1
19.	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге;	Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного	1

	б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	анализа слов, предложений.	
20.	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ-С	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах	1
21.	Постановка звука Л	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	1
22.	Автоматизация звука Л: а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	1
23.	Постановка звука Ль	Учить слышать звук Ль среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.	1
24.	Автоматизация звука Ль;	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги.	1

<p>а) в прямом слогe в начале слова;  б) в прямом слогe в середине слова;  в) в закрытом слогe;  г) в сочетании с согласными  д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.</p>	<p>Определение последовательности звуков в словах.</p>	
<p>25. Постановка звука Р</p>	<p>Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.</p>	<p>1</p>
<p>26. Автоматизация звука Р;</p> <p>а) в прямом слогe в начале слова;  б) в прямом слогe в середине слова;  в) в закрытом слогe;  г) в сочетании с согласными  д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.</p>	<p>Выделение хорошо произносимого звука в середине слова.  Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги.  Определение последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны.</p>	<p>1</p>
<p>27. Постановка звука Рь и автоматизация его</p>	<p>Учить слышать этот звук среди других звуков. слогов, в словах.</p>	<p>1</p>

	(аналогично звуку Р).	Формирование понятия твердости и мягкости звуков. закрепление навыков звукобуквенного анализа.	
28.	Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий твердости и мягкости звуков.	1

**Календарно-тематическое планирование по коррекции смешанной формы дисграфии.**

Тема занятия	Содержание работы по коррекции смешанной формы дисграфии	Кол-во часов
1. Проверочный диктант.	Выявление основных ошибок на письме.	1
2. Гласные и согласные звуки	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.	1
3. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотношения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.	2
4. Мягкий знак в функции смягчения и	Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. Дифференциация	1

разделения	<p>мягкого знак в функции смягчения и в функции разделения. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов.</p>	
5. Твердый знак в функции разделения	<p>Закрепление знаний о твердом знаке и его роли в словах. Дифференциация твердого знака в словах. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов.</p>	1
6. Дифференциация твердого и мягкого знака в словах	<p>Итоговая практическая работа по теме «Разделительный твердый и мягкий знак».</p>	2
7. Дифференциация букв и звуков Б-Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте	<p>Закрепление знаний о звуках Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия. Согласование прилагательных с существительными. Формирование навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.</p>	2
8. Дифференциация букв и звуков В-В', Ф-Ф' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	<p>Закрепление знаний о звуках В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия, навыков работы с деформированным текстом. Развитие зрительного восприятия и логического мышления.</p>	1
9. Дифференциация букв и звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте	<p>Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний временных отношений. Обогащение словаря детей. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с</p>	2

		деформированным текстом, навыков фонематического анализа и синтеза, работы на уровне словосочетания.	
10. Дифференциация букв и звуков 3-З', С-С'	в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о звуках 3-З', С-С'. Дифференциация звуков 3-З', С-С' изолированно, в слогах, в словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза, словообразования, работы с омонимами. Работа над предупреждением устного агграмматизма. Развитие оптических представлений.	1
11. Дифференциация звуков и букв Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.		Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне словосочетания, предложения, текста. Уточнение и обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление я норм орфографии (жи-ши).	1
12. Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Закрепление знаний детей о звуках Р-Р', Л-Л'. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и в тексте, согласование слова в словосочетаниях. Установление логических связей в предложении. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Закрепление знаний норм орфографии.	1
13. Дифференциация звуков С-С'-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.		Закрепление знаний детей о звуках С-С'-Ш. Дифференциация звуков С-С'-Ш в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, навыков работы со словами-паронимами. Составление рассказов по плану.	1
14. Дифференциация звуков 3-З' -Ж изолированно, в слогах, словах.		Знакомство детей с характеристикой звуков 3-З' -Ж. Соотнесение звуков 3-З' -Ж с буквами 3-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков,	2

		дифференциация звуков занятия изолированно, в слогах, словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.	
15. Дифференциация звуков 3-З', Ж в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.		Соотнесение звуков 3-З'-Ж с буквами 3-Ж. Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Построение словосочетаний и предложений. Развитие высших психических процессов: памяти, внимания, логического мышления и восприятия.	2
16. Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте		Уточнение знаний о звуках Ч – Т'. Сравнительная характеристика Ч – Т'. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического анализа. Обогащение словаря. Составление и грамматическое оформление предложений. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов. Развитие связной речи, навыков ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, навыков письма. Закрепление знаний орфографических норм русского языка.	2
17. Дифференциация звуков Ч – Ш		Уточнение знаний о звуках Ч – Ш. Сравнительная характеристика Ч – Ш, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с буквами и символами, работа с родственными словами. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза, работы со словами паронимами. Составление логически верных предложений. Пересказ и ответы на поставленные вопросы по тексту. Развитие логического мышления.	
18. Звуки Ч—Ц		Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме, работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1



	внимания, анализа и синтеза.	
19. Проверочная работа. Итоговый диктант	Анализ изменения количества ошибок в сравнении с первым диктантом	1
20. Итоговое занятие	Уточнение знаний о звуках гласных-согласных, звонких-глухих, твердых-мягких. Закрепление умения дифференцировать схожие по артикуляторно-акустическому признаку звуки. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.	1

#### Методические пособия:

В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лагаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневых, И.В. Прищеповой.

#### Литература:

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
3. Лагаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
4. Лагаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
6. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.